



## CONCLUSIONES DE LAS JORNADAS “Madrid en la Agenda 2030. Experiencias transformadoras en pobreza y exclusión, educación y personas con discapacidad.”

Madrid, 23 y 24 de mayo



©Alfredo Caliz / FVF



### Fundación Vicente Ferrer con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible

La Fundación Vicente Ferrer es una organización de desarrollo comprometida con la erradicación de la pobreza de las comunidades más vulnerables y en riesgo de exclusión social de la India. Nuestro trabajo genera oportunidades para todas las personas, combatiendo la desigualdad. Con más de 40 años de experiencia, hemos implantado un modelo de desarrollo integral y sostenible en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



### Las razones para estas Jornadas

España se comprometió con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS) dentro de sus cinco ámbitos: las personas, el planeta, la prosperidad para todas y todos, la paz y las alianzas. Su lema “No dejar a nadie atrás”.

Es esencial que la implementación de la Agenda 2030 se centre en las personas y que responda a sus prioridades. Es responsabilidad de los Estados la consecución de los ODS, pero las organizaciones de la sociedad civil debemos apropiarnos de la Agenda y trabajar para que estos objetivos y sus metas se cumplan a favor de la ciudadanía y de nuestros colectivos.

Con estas jornadas se contribuyó al diálogo y apropiación de la Agenda 2030, así como al reto que supone para el presente y futuro de Madrid.

A continuación te planteamos las claves de los grupos de trabajo que reflexionaron sobre las tres temáticas y las propuestas para contribuir a un plan de acción local de los ODS.



## Grupo de trabajo de Pobreza.

### Conclusiones de las reflexiones previas:

La **sensibilización** sobre la Agenda de Desarrollo Sostenible parte prácticamente de cero, ya que los anteriores Objetivos de Desarrollo del Milenio han quedado asociados solo a problemas de los países en desarrollo. Existen ciertos **riesgos** en este punto: la **complejidad y amplitud** de la Agenda 2030, con objetivos muy generales donde las personas no se ven reflejadas, y la implementación confusa que requiere de **adaptaciones en cada país/contexto**.

El **trabajo en red** es clave para multiplicar los **impactos** positivos de los ODS. La prioridad de muchas entidades **ahora es buscar lugares comunes** para avanzar en poner en marcha la Agenda. Debemos estar dispuestos a compartir conocimientos, recursos y protagonismo todos los agentes sociales si queremos avanzar.

El **alineamiento con la Agenda 2030** debería impregnarse en las políticas de las administraciones públicas, pero también en la de empresas y organizaciones sociales, en aras de una coherencia en todos los ámbitos.

Las **ONGs pequeñas** destacan que reciben escaso apoyo por parte de administraciones públicas, incluso de las propias agrupaciones de entidades sociales donde quedan eclipsadas por las grandes organizaciones.

Las organizaciones del Tercer Sector y movimientos sociales pueden **identificar directamente a aquellos que se están quedando atrás** en el bienestar, por lo que es imprescindible contar con ellos en la implementación de la Agenda 2030, en su seguimiento y revisión. Ve el vídeo de [Sarai, Abigail, Bárbara y Sharon](#).

Se planteó el debate entre **asistencialismo y cumplimiento de Derechos Humanos**, reflejando el debate abierto en la sociedad y en la política. También se expuso la influencia del contexto y cómo se entiende la **pobreza** dependiendo del lugar donde vivas. Para ello son clave los sistemas de redistribución de la riqueza y los servicios básicos que proporcionan los gobiernos. Ve el vídeo de [Iswarya y Badri](#).

“La pobreza es no poder desarrollar tus cualidades integralmente desde que naces, estés donde estés” Manuel de Semilla para el Cambio.

### Propuestas concretas para un plan de acción local:

- Acompañamiento a personas en riesgo y/o exclusión social en el acceso a los derechos y ayudas de protección social. Ante el sistema fragmentado

de garantías de ingresos, las personas se pueden encontrar perdidas, y hay que acompañarlas en el proceso, para superar barreras administrativas.

- Mejorar la **protección e inclusión para personas vulnerables** como infancia, migrantes, familias monomarentales y personas de etnia gitana con programas específicos de asignaciones mensuales, atención psicosocial y empleo, con la inclusión efectiva en el mercado laboral.
- Continuación del compromiso del Ayuntamiento de Madrid con la cooperación al desarrollo. Alcanzar y fijar el **0,7% para la cooperación** en los presupuestos municipales.
- Fomentar subvenciones y concesiones de espacios a las organizaciones de la sociedad civil durante **al menos dos años**.
- **Garantizar ingresos a las personas más vulnerables de forma individual**, complementando así las rentas mínimas de inserción de las Comunidades Autónomas. Esta medida está destinada especialmente a reducir la feminización de la pobreza, y mejorar la autonomía de las mujeres, invisibilizadas ahora entre otras medidas por la fiscalidad por "unidad familiar o de convivencia" (Desprotección Social y estrategias familiares, Cáritas, 2017).
- Fomentar redes de conocimiento y colaboración para optimizar el **capital humano**. Por ejemplo, las universidades al servicio de lo social, coordinando estudios cercanos a la realidad madrileña.
- **Empoderamiento y participación** de las personas en riesgo y/o exclusión social en la toma de decisiones para reclamar derechos universales.



## Grupo de trabajo de personas con discapacidad.

### Conclusiones de las reflexiones previas:

Hay que **empoderar a las personas discapacitadas**: son ellos y ellas los que deciden qué pasos han de darse y desde la ONGs hay que limitarse a guiarles y acompañarles. Ve el vídeo de [Juan Carlos y Jesús](#).

La importancia de apostar por **escuelas inclusivas que dispongan de los servicios y estén adaptadas** a lo que necesitan las personas con discapacidad y donde exista una mezcla real (como ocurre en dos escuelas de la FVF en Anantapur, una de primaria y otra de secundaria). Las escuelas inclusivas en Madrid **visibilizan, pero no integran**.

Es primordial que los **cuerpos de seguridad estén formados** a nivel regional y nacional en los tipos de discapacidad y su comunicación. Todos los que tengan competencias en Madrid (policías, bomberos).

Tenemos que avanzar en una **cultura cercana a la realidad que viven y sufren las personas con discapacidad**, y que por el momento no tenemos.

Hay una **enorme invisibilidad de la discapacidad en los medios de comunicación**. El problema no está en la calle ni en la vida cotidiana de la gente. No está en las tiendas ni en los parques... no hay una normalización del colectivo en lo cotidiano.

Existen **formas de comunicación diversa**, adaptados a las dificultades de cada persona para expresarse, que deberían conocerse.

Hay que acercarse al entorno de las personas con discapacidad, no obligarles a salir de él para que se integren.

La especialización por tipos de discapacidades ha hecho que se teorice mucho y se pierda el contacto directo con la realidad.

A nivel mundial, la discapacidad tiene altas tasas de pobreza, peores resultados académicos en el caso que accedan a ella, y en definitiva una menor participación económica y social. Las poblaciones vulnerables son las que tienen más prevalencia. Ve el vídeo de [Kullayma](#).

“Una situación en la que no puedo comunicarme, me genera angustia. Cuando me llaman a consulta, yo no lo oigo. E intento comunicarme escribiendo papeles. A veces me entregan papeles con la letra muy pequeña que no puedo leer”, Rosana de ASOCIDE.

#### Propuestas concretas para un plan de acción local:

- Hacer un **plan de accesibilidad física a todos los niveles y para todas las variantes de discapacidad** que existen en Madrid. Apoyos adaptados a la comunicación de cualquier discapacidad.
- Proponer a los medios de comunicación que exista una **especialización en informaciones sobre personas con discapacidades**, igual que están especializados en sanidad, religión o ecología.
- Pedir una **reunión con la Consejería de Sanidad de la CAM** para que los CV del personal sanitario que se contrata se valore la lengua de signos (reconocida en el estado español) como un idioma extranjero como el inglés.
- Obligación de que las **leyes** que existen para la integración del colectivo (como la del empleo) se apliquen, sancionando a los que no respeten la ley.
- Promover una campaña para **cohesionar y comunicarse entre las diferentes organizaciones de personas con discapacidad**. La sensibilización sobre la realidad y dificultades del colectivo debe ser hacia fuera, pero también hacia dentro.
- **Terminar con la invisibilidad**. Educar a la sociedad sobre las competencias y habilidades de las personas con discapacidad, sin apuntar siempre a las diferencias. Ej. Campaña de sensibilización explicando que los sordociegos llevan un bastón de color rojo y blanco.
- **Inserción laboral**. Hay niveles de discapacidad que son discriminados a pesar de poder desempeñar el trabajo. Darles una oportunidad cuando son capaces de comunicarse y tener un trato estable.



## Grupo de trabajo de educación.

### Conclusiones de las reflexiones previas:

Entre los logros que se han analizado en el grupo de trabajo están: la mejora de la calidad de la educación infantil de primer y segundo ciclo, la garantía del acceso y culminación de la educación primaria; el desarrollo de programas de refuerzo que dan respuesta a las necesidades de los más vulnerables y el avance en la inclusión de las personas con discapacidad con la disminución de las barreras arquitectónicas.

Existe la necesidad de reforzar la educación secundaria y el bachillerato. El alumnado que llega con necesidades especiales desde un contexto de pobreza y vulnerabilidad necesita que se le implique en su educación, se pongan todos los medios para que llegue a sus objetivos educativos desde la personalización y no se le "arrinconen" en clase. Ve el vídeo de [Isa, Samya y Noe](#).

La valoración de la profesión del profesorado es uno de los talones de Aquiles que lleva años reclamándose desde la sociedad civil y sobre lo que hay pocas campañas de comunicación específicas. Esta valoración se vislumbra desde la formación universitaria, que necesita más prestigio y calidad.

La formación profesional sigue sin estar bien considerada, a pesar de ser una oportunidad directa para entrar en el mercado laboral. Se podría decir que se ha convertido en una herramienta de segregación por itinerario, cuando debería considerarse una enseñanza técnica.

Por último, las sucesivas leyes de educación nacionales han creado incertidumbre y conflicto entre los agentes sociales que intervienen en la educación, sobre todo entre el profesorado, ya que no se favorecen espacios de diálogo y negociación para definir la dirección en la que debe ir la educación en su conjunto.

La educación sigue sin ser una prioridad en la agenda internacional, a pesar de que el ODS 4 de la Agenda 2030 es muy ambicioso, y tampoco en la política de cooperación española donde los fondos han caído drásticamente. Por eso, desde las ONGD se pide que se coloque en un lugar central la educación como motor del resto de ODS (La ayuda en educación a examen, Entreculturas, Alboan y Etea, 2017). Ve el vídeo de [Anita, Muthamma, Sasikala, Anjamma, Saidamma, Bhagyasree y Varalakshmi](#).

**"Si ven que una persona es dejada en los estudios y no hace mucho caso, pues la apartan. La dejan al final y así no molesta a nadie. Deberían prestarle más atención a ese alumno que al resto, porque le cuesta más." Samya de Citycentro-CACE.**

### Propuestas concretas para un plan de acción local:

- o Hacer una campaña en medios de comunicación para promover el magisterio y la educación social como profesiones vocacionales y de prestigio; así como la formación profesional como opción formativa de

calidad y posible salida laboral. Acción dirigida al profesorado, al alumnado y la sociedad civil en general.

- Afianzar el **plan de formación continua para el profesorado** incluyendo la actualización en nuevas tecnologías y nuevas metodologías de enseñanza en aspectos relativos a inteligencias múltiples y formas de aprendizaje, entre otros.
- Fortalecer la **figura del Pedagogo Terapéutico (PT) & Profesor de apoyo** en los centros educativos, con la creación de más plazas por centros para propiciar la integración e inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, mediante una intervención directa y más personalizada en cada centro de la Comunidad de Madrid.
- Ofrecer más **oportunidades laborales** para quienes han cursado una formación profesional, **adaptando el currículo escolar a las necesidades del mercado laboral presente y futuro**. Mejorar la inserción laboral de estos profesionales en el sector público y privado.
- Solicitar a la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de La Comunidad de Madrid la revisión del programa de **Educación Compensatoria y Aulas de Enlace** para adaptar el currículo y promover la **igualdad de oportunidades en educación** y la efectiva integración social y educativa del alumnado, desde la participación de los diferentes actores del sistema educativo.
- Acabar con el estigma del **colectivo gitano**, con acciones de sensibilización (ej. charlas en los barrios, en los centros educativos y en entornos profesionales) para promover su permanencia y promoción en el sistema educativo, así como el **acceso a oportunidades laborales**, en los que siguen siendo objeto de discriminación.
- Crear un espacio de participación para definir una propuesta de **Ley Educativa**, en el que participen equipos multidisciplinares y todos los agentes sociales involucrados en la educación, obteniendo una Ley consensuada que se adapte a los nuevos tiempos por reformas parciales.

Si participaste durante las Jornadas “Madrid en la Agenda 2030” de las que surgieron estas conclusiones o quieres hacerlo ahora, regístrate en nuestro **FORO** y aporta las ideas y experiencias que creas que pueden contribuir al debate entorno a los ODS en Madrid. ¡Estamos esperándote!

<http://fundacionvicenteferrerodsmadrid.org/foro-agenda2030/>

[@FVF\\_Madrid](#)

<https://www.facebook.com/groups/1079810548700106/>